

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**КАФЕДРА «ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/к. с. х. н., доцент М. М. Долов  
«06» марта 2025г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор инженерно-технического  
института \_\_\_\_\_ М. Т. Агиева  
«14» марта 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.05.02 «РЕКРЕАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ»**

Направление подготовки  
**05.03.06 Экология и природопользование**

Направленность (профиль)  
**Экологическая биогеография**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

**Магас, 2025**

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель изучения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.05.02 Рекреационная география:** изучить основы функционирования территориальных рекреационных систем как объекта изучения рекреационной географии. Полученные знания позволяют подготовить студента к проведению оценки туристско- рекреационного потенциала территорий, проектированию туристско-рекреационных систем, разработке туристских и экскурсионных маршрутов, региональных и ведомственных программ развития туризма, профессиональной педагогической деятельности.

#### Задачи освоения дисциплины:

1. Изучение основных терминов, понятий рекреационной географии, объектов, предметов, задач и направлений рекреационных исследований;
2. Формирование представлений о современных подходах к классификации рекреационных и туристских ресурсов и их видах;
3. Формирование устойчивых знаний о принципах рекреационного освоения природного и культурно-исторического наследия;
4. Знакомство с современными моделями и типами территориальных рекреационных и туристско-рекреационных систем;
5. Закрепление навыков географического анализа информации из различных источников.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина (модуль) **Б1.В.ДВ.05.02 Рекреационная география** относится к Блоку 1 вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Учебная дисциплина (модуль) базируется на следующих учебных дисциплинах (модулях):

землеведения, топографии, математики, информатики.

Для прохождения данной учебной дисциплины необходимы «входные» знания, умения и навыки:

**Знать:** основные понятия и термины теоретического и практического курса землеведения, топографии, геология, почвоведения, геоморфология, математики, информатики.

**Уметь:** использовать основные базовые теоретической и практической понятия землеведения, топографии, геология, почвоведения, геоморфология, математики, информатики для решения практических задач

**Владеть:** навыками получения и обработки информации.

Освоение данной учебной дисциплины (модуля) необходимо для последующих теоретических дисциплин (модулей) и учебных практик: экологическое картографирование, ландшафтоведение, ГИС, технологическая (проектно-технологическая) практика (гидрометеорологическая), научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы).

### 3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.05.02 Рекреационная география

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за учебной практикой)	В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен:
ОПК -1	ОПК-1. Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	ОПК-1.4. Использует знания географии и биологии для решения задач в области экология и природопользование.	<b>Знать:</b> теоретические основы рекреационной географии для решения задач в области экология и природопользование.
			<b>Уметь:</b> применять знания теоретической рекреационной географии для решения задач в области экология и природопользование.
			<b>Владеть:</b> навыками применения теоретических основ рекреационной географии для решения задач в области экология и природопользование.
ПК - 1	ПК-1. Способен проводить научные исследования в	ПК - 1.1. Применяет знания, способы и методы проведения научных исследований в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого	<b>Знать:</b> способы и методы проведения научных исследований в области рекреационной географии; осуществление сбора и первичной обработки материала, участие в

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Контактная работа	Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену, зачету	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольных работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект) др.
1.	Тема 1.	4	2	2				6				*						
2.	Тема 2.	4	2	2				6				*						
3.	Тема 3.	4	2	2				10				*						
4.	Тема 4.	4						10								*		
5.	Тема 5.	4						10								*		
6.	Тема 6.	4						10									*	
7.	Тема 7.	4						10				*						
	Подготовка к экзамену, зачету	4								4								
	Общая трудоемкость, в часах		6	6				62		4		Промежуточная аттестация						
												Форма						
												Зачет						*
												Зачет с оценкой						
												Экзамен						

#### Очно-заочное обучение

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)						
			Контактная работа					Самостоятельная работа				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)						
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену, зачету	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольных работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект) др.
1.	Тема 1.	4	2	2				8				*						
2.	Тема 2.	4	2	2				8				*						
3.	Тема 3.	4	2	2				8				*						
4.	Тема 4.	4	2	2				8								*		
5.	Тема 5.	4	2	2				8								*		
6.	Тема 6.	4	2	2				8									*	
7.	Тема 7.	4	4	4				8				*						
	Подготовка к экзамену, зачету	4																
	Общая трудоемкость, в часах		16	16				56				Промежуточная аттестация						
												Форма						
												Зачет						*
												Зачет с оценкой						

											Экзамен	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.05.02 Рекреационная география

**Тема 1. Объект, предмет, методы и задачи рекреационной географии деятельности.** Определение рекреации. Сопоставление понятий «рекреация» и

«туризм». Территориальная рекреационная система как объект изучения РГ. Методы и задачи РГ. Определение РГ как науки. Связи с другими науками.

**Тема 2. Социально-экономическая сущность и функции рекреации.** Рекреационные потребности населения: сущность, виды, факторы формирования. Критерии и классификация рекреации. Функции рекреации. Воздействие на региональное развитие.

**Тема 3. Рекреационная деятельность.** Свободное время: определение, функции. Определение, структурные особенности, виды рекреационной деятельности. Классификация РД. Рекреационные ресурсы как основа рекреационной деятельности: определение, сущность, классификация.

**Тема 4. Природные рекреационные ресурсы.** Рельеф. Водные объекты. Почвенно-растительный покров. Эстетическая оценка ландшафтов. Ландшафтно-рекреационный потенциал и зонирование территорий. Биоклимат. Биоклиматический потенциал и зонирование территории. Гидроминеральные и уникальные природные лечебные ресурсы.

**Тема 5. Культурно-исторические рекреационные ресурсы.** Историко-культурный потенциал.

Памятники культурного наследия. Оценка культурных комплексов для рекреационных целей. Архитектурные памятники. Этнографические памятники. Народные промыслы. Научные и технические комплексы и сооружения. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия

**Тема 6. Рекреационное районирование.** Определение рекреационного района, его характерные черты. Условия и факторы рекреационного районирования. Признаки рекреационных районов и методика их выделения. Таксономические единицы рекреационного районирования. Понятие о системе рекреационных районов.

**Тема 7. Рекреационная сеть и туристская инфраструктура.** Рекреационная сеть и туристская инфраструктура: определения, сущность, элементы. Материальная база туризма. Санаторно-курортные и туристские учреждения.

#### 5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия практического типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.
- Форма промежуточной аттестации – зачет.

**Виды самостоятельной работы обучающихся:**

**Методы ИТ:** Тема 7. Общегеографические учения и концепции

**Опережающая самостоятельная работа:** Тема 2.

**Семинар-конференция:** Тема 3.

**Реферат-конспект:** Тема 4.

**Реферат-резюме:** Тема 5.

**Эссе:** Тема 6.

**Устный доклад:** Тема 1.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.** Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№	Тема	Вид самостоятельной работы		Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов (должно соответствовать указанному в таблице 4.1)	
					На очном	На заочном
1	Тема 1.	Устный доклад	Изучить, выполнить	О (1,2,3,4,5,6)	10	6
2	Тема 2.	Опережающая самостоятельная работа	Изучить, выполнить	О (1,2,3,4,5,6)	10	6
3	Тема 3.	Семинар-конференция	Изучить, выполнить	О (1,2,3,4,5,6)	10	10
4	Тема 4.	Реферат-конспект	Изучить, выполнить	О (1,2,3,4,5,6)	10	10
5	Тема 5.	Реферат-резюме	Изучить, выполнить	О (1,2,3,4,5,6)	10	10
6	Тема 6.	Эссе	Изучить, выполнить	О (1,2,3,4,5,6)	10	10
7	Тема 7.	Методы ИТ	Изучить, выполнить	О (1,2,3,4,5,6)	6	10

### 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это запланированное, активное, целенаправленное приобретение студентами новых знаний и умений по заданию и при методическом руководстве преподавателей, но без их непосредственного участия в этом процессе. Самостоятельная работа необходима не только для овладения какой-либо дисциплиной, но и для формирования самого навыка самостоятельной деятельности во всех сферах, в том числе научной, образовательной, профессиональной.

Самостоятельная работа студентов базируется на научно-теоретическом курсе, на полученных знаниях. Существуют различные виды самостоятельной работы – подготовка к лекциям, семинарам, зачетам, экзаменам; выполнение рефератов, презентаций и других работ. Работа может быть индивидуальной или коллективной.

На протяжении всей работы необходим непрерывный поэтапный контроль. Контроль подразумевает самоконтроль и контроль со стороны научного руководителя.

#### Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму (собеседованию)

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной научной литературы по изучаемой дисциплине.

#### Методические указания по написанию доклада

**-Доклад.** Доклад - публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Виды докладов:

1. Устный доклад - читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.

2. Письменный доклад: - краткий (до 20 страниц) - резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования; - подробный (до 60 страниц) - включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Выполнение задания:

1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);

2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 20

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования: - к структуре доклада - она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; - к содержанию доклада - общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### ***Методические указания по написанию реферата***

- **Реферат.** Реферат (от лат. *refere* - докладывать, сообщать) - продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Виды рефератов:

- реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;

- реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы;

- реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;

- реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы;

- реферат - фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;

- обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Выполнение задания:

1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;

2) определить источники, с которыми придется работать;

3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;

4) составить план;

5) написать реферат:

- обосновать актуальность выбранной темы;

- указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);

- сформулировать проблематику выбранной темы;

- привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;

- сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

### ***Методические указания по презентациям***

**Методы ИТ** - создания компьютерных презентаций, в том числе мультимедийных.

*Презентация* – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой медиаработу, сопровождающую устное выступление и обеспечивающую эффективность восприятия излагаемого в ходе выступления материала.

Тематика и наполняемость подготавливаемых студентами презентаций определяется тематикой докладов, сообщений и выступлений, которые готовятся по соответствующим вопросам изучаемых тем.

Презентация – это практика комплексного выступления, показа и объяснения материала для аудитории или учащегося с использованием медиаработы. Медиаработа в структуре презентации (далее – презентация) может представлять собой сочетание текста, иллюстраций к нему, [гипертекстовых](#) ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду, выдержаны в едином графическом стиле. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её **интерактивность**, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления. Вне зависимости от исполнения презентация должна четко выполнять поставленную цель: помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Чаще всего презентация представляет собой совокупность слайдов. Но презентация – это не просто слайды с текстом и картинками, сопровождающие выступление. Слайды – всего лишь иллюстративный материал к выступлению, элемент презентации. Презентация – это, по сути, базовые тезисы выступления, акцентирующие внимание слушателей на самом главном. При помощи различных аудиовизуальных способов презентация призвана выступающему сохранять, а слушателям – «видеть» и в необходимых контекстах оперативно воспроизводить единую смысловую линию в выступлении.

Презентация состоит из слайдов. Целесообразно придерживаться следующего правила: один слайд – одна мысль. Убедительными бывают презентации, когда на одном слайде дается тезис и несколько его доказательств. Чтобы учесть психологические закономерности восприятия информации, при разработке презентаций полезно использовать на слайде не более тридцати слов и пяти пунктов списка. Если на слайде идет список, его необходимо делать параллельным, имеется в виду, что первые слова в начале каждой строки должны стоять в одной и той же форме (падеже, роде, спряжении и т.д.). Обязательно необходимо осмысление целевых заголовков, размер шрифта – не менее 18 пт.

***Структурно содержание презентации может выглядеть следующим образом:***

1. Титульный лист. Первый слайд содержит название презентации, ее автора, контактную информацию автора.
2. Содержание. Здесь расписывается план презентации, основные её разделы или вопросы, которые будут рассмотрены.
3. Заголовок раздела.
4. Краткая информация, отражающая ведущие идеи выступления. Пункты 3 и 4 повторяются столько, сколько необходимо. Главное тут придерживаться концепции: тезис – аргументы – вывод.
5. Резюме, выводы. Выводы должны быть выражены ясно и лаконично на отдельном слайде.
6. Финальный слайд «Благодарю за внимание».

#### ***Методические указания по написанию эссе***

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

#### ***Построение эссе***

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

При подготовке эссе важно учитывать следующие ведущие признаки соответствия сочинения жанру эссе:

- Наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе. Поэтому тема эссе всегда конкретна, некоторые исследователи говорят о том, что она имеет частный характер. При этом заголовок эссе может не



находиться в прямой зависимости от темы: кроме отражения содержания работы он может являться отправной точкой в размышлениях автора, выражать отношение части и целого.

- Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Т.е. в эссе всегда ярко выражена авторская позиция. Эссе – жанр субъективный, оно интересно и ценно именно тем, что дает возможность увидеть личность автора, его мировоззрение, чувства, отношение к миру, своеобразие позиции, стиля мышления.

- Небольшой объем. Каких-либо жестких границ не существует, но даже самый красноречивый эссеист, как правило, ограничивает свое сочинение двумя-тремя десятками страниц (при этом бывает достаточно и одного листа, нескольких емких, побуждающих к размышлению фраз).

- Свободная композиция. Свободная композиция эссе подчинена своей внутренней логике, а основную мысль эссе следует искать в «пестром кружеве» размышлений автора. В этом случае затронутая проблема будет рассмотрена с разных сторон. Исследователи отмечают, что эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом «Все – наоборот!».

- Непринужденность повествования. Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятым, целесообразно избегать намеренно усложненных, неясных, излишне «строгих» построений. Специалисты отмечают, что хорошее эссе получается у тех, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

- Парадоксальность. Эссе призвано удивить читателя – это, по мнению многих специалистов, его обязательное качество. Более того, эссе рождается из удивления, которое возникает у автора при чтении книги, просмотре кинофильма, в разговоре с другом. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко являются афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее, на первый взгляд, бесспорные, но взаимно исключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы. Такова, например, тема эссе «Похвала скуке» Иосифа Бродского. Для передачи личностного восприятия, освоения мира автор эссе привлекает многочисленные примеры, проводит параллели, подбирает аналогии, использует всевозможные ассоциации.

- Внутреннее смысловое единство. Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

- Открытость. Эссе при этом остается принципиально незавершенным – не в том смысле, что автор останавливается на полуслове и намеренно не высказывает своего мнения до конца, а в том, что он не претендует на исчерпывающее ее раскрытие, на полный, законченный анализ.

- Особый язык. Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры, аллегорические и притчевые образы, символы, сравнения. По речевому построению эссе – это динамичное чередование полемичных высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику.

### ***Структура эссе***

**1. Титульный лист** (заполняется по единой форме);

**2. Введение** – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно ***сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.***

При работе над Введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

**2. Основная часть** – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. **Заключение** – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

#### **Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе**

Доказательство – это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей в вопросах экономики и политики, видимости доказательности. Другими словами, доказательство или аргументация – это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь.

Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

**Тезис** – это положение (суждение), которое требуется доказать.

**Аргументы** – это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.

**Вывод** – это мнение, основанное на анализе фактов.

**Оценочные суждения** – это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

**Аргументы** обычно делятся на следующие группы:

1. **Удостоверенные факты** – фактический материал (или статистические данные).
2. **Определения** в процессе аргументации используются как описание понятий, связанных с тезисом.
3. **Законы** науки и ранее доказанные теоремы тоже могут использоваться как аргументы доказательства.

### **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

#### **Контроль освоения компетенций**

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Собеседование	Тема 1.	ОПК -1, ПК -1.
2	Собеседование	Тема 2.	ОПК -1, ПК -1.
3	Собеседование	Тема 3.	ОПК -1, ПК -1.
4	Реферат-конспект	Тема 4.	ОПК -1, ПК -1.
5	Реферат-резюме	Тема 5.	ОПК -1, ПК -1.
6	Эссе	Тема 6.	ОПК -1, ПК -1.
7	Собеседование	Тема 7.	ОПК -1, ПК -1.

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – **Фонд оценочных средств по дисциплине «Б1.В.ДВ.05.02 Рекреационная география».**

### **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.05.02 Рекреационная география**

#### **7.1. Учебная литература:**

##### **Основная учебная литература**

1. Исаченко, Т. Е. Рекреационное природопользование: учебник для вузов / Т. Е. Исаченко, А. В. Косарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020 - 268 с. — (Высшее образование). ISBN 978-5-534-11383-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456687>
2. Боголюбов, В. С. Туристско-рекреационное проектирование. Оценка инвестиций: учебники практикум

для вузов / В. С. Боголюбов, С. А. Быстров, С. А. Боголюбова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020 - 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06549-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452072>

3. Джанджугазова, Е. А. Туристско-рекреационное проектирование: учебное пособие для вузов / Е. А. Джанджугазова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020 — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13120-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт] <http://biblio-online.ru/bcode/449239>

4. ЭБС «Znanium»: Погодина В. Л. География туризма: Учебник / В.Л. Погодина, И.Г. Филиппова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=484843>

5. ЭБС «Znanium»: Козьева И. А. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 319 с.: 60х90 1/16 + (Доп.мат. znanium.com). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=456917>

6. ЭБС «Лань»: Зорин, И.В. Энциклопедия туризма: Справочник. [Электронный ресурс] / И.В. Зорин, В.А. Квартальнов. — Электрон. дан. — М. : Финансы и статистика, 2018. — 368 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/69240> — Загл. с экрана.

### Дополнительная учебная литература

1. Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».

2. В.Е. Арефьев, А.Г. Редькин Теория и методология рекреационной географии: учебное пособие для аспирантов и магистрантов Барнаула: АлтГУ, 2013 <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/74>

В.Е. Арефьев, А.Г. Редькин Теория и методология рекреационной географии: учебное пособие для магистров и аспирантов Барнаула: АлтГУ, 2014 <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/969>

### 7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### 7.3. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ

1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016

4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
5. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
6. Справочно-правовая система «Гарант

#### 7.4. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа
<b>Аудитория №322</b> 386132, Республика Ингушетия, г. Назрань, АО Гамурзиевский, ул. Магистральная , 39 «а» корпус «Д». Каб.№ 322, 3 этаж Площадь 48,7 м <sup>2</sup>	Специализированная учебная мебель для обучающихся и преподавателя; технические средства обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование: интерактивная доска, проектор); доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; учебно-методические материалы.	Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional, (Государственный контракт №09 – 3К2010 от 29.03.2010, срок действия - бессрочно)
Аудитория № 323 Для самостоятельной работы обучающихся. 386132, Республика Ингушетия, г. Назрань, АО Гамурзиевский, ул. Магистральная , 39 «а» корпус «Д». Каб.№ 323, 3 этаж Площадь 48,7 м <sup>2</sup>	Рабочие места для обучающихся, технические средства обучения (ноутбук, доска), доступ к сети Интернет, учебно-методические материалы, электронные образовательные ресурсы.	

Рабочая программа дисциплине Б1.В.ДВ.05.02 Рекреационная география составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «07» августа 2020 г. № 894, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., зарегистрированный Министерством Юстиции РФ от 19 августа 2020 г. № 59338

Программу составили:

Китиева М.И., канд. эконом. наук, доцент кафедры «География и БЖД»

Программа одобрена на заседании кафедры «Экология и природопользование»

Протокол № 7 от «05» марта 2025 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом инженерно – технического института

протокол № 7 от «12» марта 2025 года

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНЖЕНЕРНО – ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра «Экология и природопользование»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.ДВ.05.02 РЕКРЕАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ**

**Направление подготовки**  
05.03.06 Экология и природопользование

**Направленность (профиль)**  
Экологическая биогеография

**Квалификация выпускника**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная, заочная

Фонд оценочных средств  
разработан

Китиевой М.И., доцент. Канд. экон. наук

(подпись) \_\_\_\_\_ Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание  
протокол заседания № 7 от 05 марта 2025 г

И.о. Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Китиева М.И..

(подпись)

**1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 1.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Категория Компетенций. Задача ПД	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины
Участие в проведении научных исследований в области экологии, охраны природы и иных наук о Земле, проведение лабораторных исследований, осуществление сбора и первичной обработки материала, участие в полевых натурных исследованиях.	<b>ОПК-1.</b> Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	<b>ОПК-1.4.</b> Использует знания географии и биологии для решения задач в области экология и природопользование.	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет.
	<b>ПК-1.</b> Способен проводить научные исследования в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития, охраны природы и иных наук о Земле, проведение лабораторных исследований, осуществление сбора и первичной обработки материала, участие в полевых натурных исследованиях.	<b>ПК - 1.1.</b> Применяет знания, способы и методы проведения научных исследований в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития, охраны природы и иных наук о Земле, определяет круг задач в рамках поставленной цели научного - исследования в области экологии и природопользования.	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет.

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 2.

**Сопоставление шкал оценивания**

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	91-100	81-90	61-80	0-60
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Таблица 3.

**Оценивание ответа на вопросы по темам для устного опроса**

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	- Полнота изложения теоретического материала; - Правильность и/или аргументированность	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает



	изложения (последовательность действий);	дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.
Хорошо (базовый уровень)	- Самостоятельность ответа; - Культура речи.	Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Таблица 4.

## Оценивание подготовки рефератов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	- Полнота выполнения реферата; - Своевременность выполнения; - Правильность ответов на вопросы; - Самостоятельность подготовки реферата.	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо (базовый уровень)		основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
Удовлетворительно (пороговый уровень)		имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Таблица 5.

### Оценивание ответа на зачете

	4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
«Зачтено»	Отлично (повышенный уровень)	- Полнота изложения теоретического материала; - Полнота и правильность решения практического задания; - Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); - Самостоятельность ответа;	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
	Хорошо (базовый уровень)	- Самостоятельность ответа; - Культура речи.	Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
	Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
«Не зачтено»	Неудовлетвори- тельно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

**3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

#### Тестовые задания

**Задание № 1. «Отметить один вариант ответа».** Чему равна длина окружности Земли::

- 1) 40 000 км
- 2) 4000 км;
- 3) 400 000 км;

**Задание №2. «Заполните пропуск».** \_\_\_\_\_ тип воспроизводства населения характеризуется высокими показателями рождаемости и естественного прироста, средней смертностью.

**Задание № 3. Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение её экономически активного населения по секторам экономики: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**



А	Б	В

**Задание № 4. «Заполните таблицу».** Типы металлургических комбинатов по факторам размещения

Размещение металлургических комбинатов с учетом ориентации на:	Примеры стран
1. Коксующийся каменный уголь и железную руду	
2. На каменноугольные бассейны	
3. На железорудные бассейны	
4. На грузопотоки коксующего угля и железной руды	
5. На портовые города	
6. На потребителя	

**Задание № 5. «Выберите несколько вариантов ответа».** Разновидности государств:

- 1) Тоталитарное государство;
- 2) Правовое государство;
- 3) Авторитарное государство.

**Задание № 6. «Ответьте».** В честь какого мореплавателя названы Командорские острова?

\_\_\_\_\_

**Задание № 7. «Подпишите».** Линия раздела земной коры и мантии \_\_\_\_\_.

Ответ: поверхность Мохоровичича.

**Задание № 8. «Отметить один вариант ответа».** Наименьший временной промежуток, в течение которого можно наблюдать все типичные структурные элементы и состояния геосистемы:

- 1) сутки;
- 2) неделя;
- 3) месяц;
- 4) сезон;
- 5) год.

**Задание № 9. «Какой полуостров изображен на карте?»** \_\_\_\_\_



*Ответ: Индостан.*

**Задание № 10. «Подпишите».** Выход кристаллического фундамента на поверхность называется \_\_\_\_\_.

**Задание № 11. «Отметить один вариант ответа».** С какой из перечисленных стран Россия имеет сухопутную границу:

- 1) Швеция;
- 2) Эстония;
- 3) Иран;
- 4) Таджикистан.

**Задание № 12. «Вставьте пропущенное слово».** Всё трудоспособное население (кроме пенсионеров, детей, инвалидов) образует \_\_\_\_\_ ресурсы.

**Задание № 13. «Определите».** Используя данные таблицы «Численность экономически активного населения РФ в 2020 г.», удельный вес мужчин (в %) в общей численности экономически активного населения РФ в 2020 г. Полученный результат округлите до целого числа.

Численность экономически активного населения РФ в 2020 г

Экономически активное население всего	75 676
мужчины	38 720
женщины	36 956

**Задание № 14. «Закончите предложение».** Дни зимнего и летнего солнцестояния \_\_\_\_\_.

**Задание № 15 . «Ответьте».** Этот субъект Российской Федерации имеет самое большое количество соседей первого порядка (9 субъектов Федерации). Его название происходит от фамилии известного революционера.

**Задание № 16. «Отметить один вариант ответа».** Какая из перечисленных рек Европы является наиболее протяжённой:

- 1) Волга;
- 2) Днепр;

- 3)Дон;
- 4)Печора.

**Задание № 17. «Заполните пропуски»** . Географические особенности природы Западной Сибири:

Западная Сибирь как крупный географический район России имеет ряд особенностей природы. Всю северную часть территории района занимает \_\_\_\_\_(А). Климат более континентальный, по сравнению с Восточно-Европейской равниной, что проявляется в меньшем количестве атмосферных осадков и большей годовой амплитуде температур. Район располагается в нескольких природных зонах: от тундры на севере до \_\_\_\_\_(Б) на юге. Для территории района характерна \_\_\_\_\_(В) степень заболоченности.

Список слов:

- 1) пустыня
- 2) степи
- 3) низменность
- 4) плоскогорье
- 5) высокая
- 6) низкая

А	Б	В

**Задание № 18. «Ответьте»**. Какие из выводов о тенденциях изменения объемов производства продукции сельского хозяйства, сделанные на основе анализа данных приведенной ниже таблиц, верны? Запишите «неверно, верно» после каждого утверждения.

**Динамика объёмов производства продукции сельского хозяйства (в % к предыдущему году)**

Год	2018	2019	2020
Дания	104	103	101
Финляндия	99	98	99
Швеция	96	96	97
Литва	113	106	103

- 1) Объемы производства про- \_\_\_\_\_ дукции сельского хозяйства в Дании в период с 2018 по 2020 г. ежегодно уменьшались. \_\_\_\_\_
- 2) Объемы производства продукции сельского хозяйства в Литве в период с 2018 по 2020 г. ежегодно уменьшались. \_\_\_\_\_
- 3) Объемы производства продукции сельского хозяйства в Финляндии в период с 2018 по 2020 г. ежегодно уменьшались. \_\_\_\_\_
- 4) Объемы производства продукции сельского хозяйства в Швеции в период с 2018 по 2020 г. ежегодно уменьшались. \_\_\_\_\_

**Задание № 19.«Отметить один вариант ответа»**. К общегеографическим картам относится карта:

- 1) материка Южная Америка;
- 2) населения мира;
- 3) природных зон мира.

**Задание №20. «Дополните»**. Рост городов, повышение удельного веса городского населения, расширение систем городов, называется \_\_\_\_\_

**Задание № 21.«Выберите несколько вариантов ответа»**. Оболочки атмосферы:

- 1) гидросфера;
- 2) биосфера;
- 3) ноосфера;

- 4) тропосфера;
- 5) литосфера;
- 6) мезосфера;

**Задание № 22. «Вставьте пропущенное слово».** Лесные зоны в основном характерны для \_\_\_\_\_ побережий материков.

**Задание № 23. «Установите последовательность».** Оболочки Земли.

а) гидросфера;	в) атмосфера;
б) литосфера;	г) пиросфера;
д) центросфера.	

**Ответы внесите в таблицу**

--	--	--	--	--

**Задание № 24. «Отметить один вариант ответа».** Площадь поверхности Земли равна:

- 1) 364 млн. км<sup>2</sup>;
- 2) 129 млн. км<sup>2</sup>;
- 3) 510 млн. км<sup>2</sup>;
- 4) 360 млн. км<sup>2</sup>.

**Задание № 25. «Заполните таблицу».** Течения Северного Ледовитого океана.

Северный Ледовитый океан		
Течение Арктического дрейфа	Восточно-Гренландское	

**Задание № 26. «Подпишите».** Виды географических карт (по охвату территории)

1. Карта мира
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

**Задание № 27. «Выберите несколько вариантов ответа».** В каких двух высказываниях содержится информация о воспроизводстве населения:

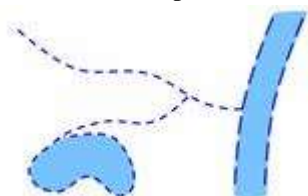
- 1) В январе — октябре 2020 г. в России отмечалось увеличение числа родившихся (в 80 субъектах Российской Федерации) и снижение числа умерших (в 65 субъектах), по сравнению с этим же периодом предыдущего года.
- 2) В 2019 г. удельный вес городского населения в общей численности населения Приволжского ФО составлял 71%, сельского — 29%.
- 3) В 2018 г. число родившихся в Республике Бурятия составляло 16 729 человек, число умерших — 12 466 человек.
- 4) Более четверти россиян (26%) проживает в Центральном федеральном округе, где средняя плотность составляет 57 человек на 1 км<sup>2</sup>.
- 5) В 2019 г. в Республику Бурятия из других регионов России прибыло 8873 человека, выбыло из Республики Бурятия 13 636 человек.

**Задание № 28. «Заполните таблицу».** Почвы природных зон России

Природные зоны	Тип почвы
тундра	
хвойная тайга	
смешанный лес	
лиственный лес	
лесостепь, степь	

сухие степи	
полупустыня	

**Задание № 29. Определите значение условного знака**



Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание № 30. «Отметить один вариант ответа».** Какое из перечисленных морей является окраинным:

- 1) Средиземное;
- 2) Балтийское;
- 3) Чёрное;
- 4) Аравийское.

**Задание № 31. Продолжить фразу:** В азимутальных проекциях создаются карты ...

**Задание № 32. «Подпишите».** Планеты Солнечной системы

1. Внутренние: \_\_\_\_\_
2. Внешние: \_\_\_\_\_

**Задание № 33. «Отметить один вариант ответа».** Постоянные воздушные течения, дующие между тропиками:

- 1) пассаты;
- 2) муссоны;
- 3) западные ветры;
- 4) бризы.

**Задание №34.** Въезд населения в страну, называется \_\_\_\_\_.

**Задание № 35.«Отметить один вариант ответа».** Самая крупная морфологическая часть ландшафта:

- 1) фация;
- 2) подурочище;
- 3) сложное урочище;
- 4) местность;
- 5) простое урочище.

**Задание № 36.** Совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста, называется \_\_\_\_\_ населения.

**Задание № 37. «Отметить один вариант ответа».** Какой из перечисленных географических объектов находится в России:

- 1) самая протяжённая река в мире;
- 2) самое глубокое озеро в мире;
- 3) самая высокая горная вершина в мире;
- 4) самый высокий водопад в мире.

**Задание № 38. «Ответьте».** Какие из следующих выводов о тенденциях изменения объемов производства продукции животноводства, сделанные на основе анализа данных приведенной ниже таблицы, верны? Запишите «неверно, верно» после каждого утверждения.

**Динамика объемов производства продукции животноводства (в % к предыдущему году)**

Регион	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Московская область	96,8	97,3	98,0
Новгородская область	105,5	145,5	129,8
Республика Марий Эл	98,5	99,0	104,6
Белгородская область	128,5	123,6	121,5

1) Объемы производства продукции животноводства в Московской области в период с 2018 по 2020 г. ежегодно уменьшались. \_\_\_\_\_

2) Объемы производства продукции животноводства в Белгородской области в период с 2018 по 2020 г. ежегодно уменьшались. \_\_\_\_\_

3) Объемы производства продукции животноводства в Новгородской области в период с 2018 по 2020 г. ежегодно возрастали. \_\_\_\_\_

4) Объемы производства продукции животноводства в Республике Марий Эл в период с 2018 по 2020 г. ежегодно возрастали. \_\_\_\_\_

**Задание № 39. «Отметить один вариант ответа».** Генетически единую геосистему, однородную по зональным и аazonальным признакам и заключающую в себе специфический набор сопряженных локальных геосистем называют:

- 1) местностью;
- 2) ландшафтом;
- 3) районом;
- 4) областью;
- 5) фацией.

**Задание № 40. «Закончите предложение».** Плавающая ледяная гора, отколовшаяся от прибрежного ледника или ледового барьера, это: \_\_\_\_\_.

**Задание № 41. «Определите».** После отмены сезонного перевода часов в России московское время отличается от времени, действующего на территории Франции, летом на 2 часа, а зимой — на 3. С помощью карты «Часовые зоны России» определите, сколько времени будет в Красноярске (V часовая зона) 1 декабря, когда в Париже 10 часов.





Ответ запишите цифрами: \_\_\_\_\_

**Задание № 42. «Отметить один вариант ответа».** Какое из перечисленных озёр является высокогорным:

- 1) Ладожское;
- 2) Мичиган;
- 3) Онежское;
- 4) Титикака.

**Задание № 43. «Дополните».** Естественная убыль населения, смертность превышает процесс рождаемости, называется

**Задание № 44. «Сопоставьте»**

- |               |                     |
|---------------|---------------------|
| 1) Кордильеры | а) Южная Америка    |
| 2) Анды       | б) Африка           |
| 3) Гималаи    | в) Северная Америка |
| 4) Атлас      | г) Евразия          |

**Задание № 45. «Закончите предложение».** Часть материка, продолжающегося под водой в виде мелководной прибрежной равнины это \_\_\_\_\_.

**Задание № 46. «Подпишите».** Земную кору по своему строению разделяют на кору:

- 1) \_\_\_\_\_;
- 2) \_\_\_\_\_;
- 3) \_\_\_\_\_;
- 4) \_\_\_\_\_;

Ответ: материковую, океаническую, переходную, рифтогенную.

**Задание № 47.** Прибор, с помощью которого можно фиксировать колебания земной поверхности, называется \_\_\_\_\_.

**Задание № 48. «Определите страну по ее описанию».** Эта высокоразвитая страна по форме правления является конституционной монархией. По числу жителей превышает 100 мл. чел. Однонациональное по составу население характеризуется высокой средней плотностью, самой высокой продолжительностью жизни в мире. В промышленности приоритетное развитие получили новейшие наукоемкие отрасли.

**Задание № 49.** Установите соответствие между страной и столицей. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

А) Сербия Б) Болгария В) Словакия	СТРАНА
1) Бухарест 2) София 3) Белград 4) Братислава	СТОЛИЦА

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

**Задание № 50. «Вставьте пропущенное слово».** Часть трудовых ресурсов, которая участвует в производственной и непроизводственной сфере, называется \_\_\_\_\_ активным населением.

**Задание № 511 «Вставьте пропущенное слово».** Система мер принимаемых государством, с целью воздействия на прирост населения, называется

**Задание № 52. «Вставьте пропущенное слово».** \_\_\_\_\_ тип воспроизводства населения характеризуется средними и низкими показателями рождаемости, смертности и естественного прироста.

#### Темы для устного опроса

**Тема 1. Базовые понятия теоретической географии.**

Объект, предмет и содержание географической науки.

Объект и предмет географии.

Основы учения о географической среде как объекте единой географии.

Структура географии и ее место в системе наук.

**Тема 2. Систематизация и классификация объектов географических исследований**

Систематизация и классификация в географии

Географическое районирование

Физико-географическое районирование

Экономико-географическое районирование

**Тема 3. Системный подход в географии и основы учения о геосистемах**

Системный подход и его роль в географических исследованиях

Географическая система

Свойства геосистем

Геоситуационная концепция

**Тема 4. Теоретическая география: сущность и важнейшие категории...**

Сущность и основные направления исследований в области теоретической географии

Теоретический компонент географического знания

Законы и закономерности

**Тема 5. Географические категории пространства и времени**

История взглядов на пространство и время

Географическое пространство и время

Геометод и его общенаучное значение

Палеогеографические проблемы временных исследований геосистем

Эргодическая теорема и ее применение в географии

**Тема 6. Концепция территории и территориальной организации**

**природно-общественных геосистем**

Концепция территории и территориальных ресурсов

Категория территориальной организации общества

Географическое поле

**Тема 7. Общегоеографические учения и концепции**

Географический детерминизм, индетерминизм и поппибилизм

Основы учения о географическом положении

Геоинформационная концепция

**Тема 8. Концепции физической географии**

Общие положения

Учение о географической оболочке

Учение о ландшафте

Палеогеографическая концепция

**Тема 9. Теории пространственного развития в социально-экономической географии**

Теория «центральных мест»

Диффузия нововведений (инноваций)

Теория «полюсов роста» и «центров развития»

Региональные исследования

**Темы рефератов / докладов**

1. Объект и предмет географии
2. Философско-методологическое обоснование проблемы взаимодействия природных и социально-экономических образований
3. Основы учения о географической среде как объекте единой географии
4. Структура географии и ее место в системе наук
5. Общие проблемы методики научного исследования
6. Понятие процесса познания и построение программы исследования
7. Классификация методов науки
8. Методы наблюдения
9. Эксперимент
10. Методы обобщения
11. Географические открытия
12. Географическая картина мира

**Перечень вопросов к зачету**

1. Объект, предмет и содержание географической науки.
2. Объект и предмет географии.
3. Основы учения о географической среде как объекте единой географии.
4. Структура географии и ее место в системе наук.
5. Систематизация и классификация в географии.
6. Географическое районирование.
7. Физико-географическое районирование.
8. Экономико-географическое районирование.
9. Системный подход и его роль в географических исследованиях.
10. Чрезвычайная сложность реального мира. Непрерывность реального мира.
11. Географическая система. Свойства геосистем. Геоситуационная концепция.
12. Сущность и основные направления исследований в области теоретической географии.
13. Теоретический компонент географического знания. Законы и закономерности.
14. История взглядов на пространство и время. Географическое пространство и время.
15. Геометод и его общенаучное значение.
16. Палеогеографические проблемы временных исследований геосистем.
17. Эргодическая теорема и ее применение в географии.
18. Концепция территории и территориальных ресурсов.
19. Категория территориальной организации общества. Географическое поле.
20. Географический детерминизм, индетерминизм и поппибилизм.

21. Основы учения о географическом положении. Геоинформационная концепция.
22. Концепция физической географии. Общие положения.
23. Учение о географической оболочке.
24. Учение о ландшафте. Палеогеографическая концепция.
25. Теория «центральных мест». Диффузия нововведений (инноваций).
26. Теория «полюсов роста» и «центров развития». Региональные исследования.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

*Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе ответа на вопросы по темам (устный опрос):*

Ответы обучающихся на вопросы по темам изучаемой дисциплины происходят в виде беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, которая рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. За каждый правильно отвеченный вопрос дается 50 баллов. Максимальное количество вопросов, на которые можно ответить обучающемуся – 2 вопроса. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90 – «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60 – «неудовлетворительно». См. Таблица 3.

*Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе подготовки рефератов:*

Тематика рефератов выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент – 10-15 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90 – «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60 – «неудовлетворительно». См. Таблица 4.

*Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций на зачете:*

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 35 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 100 баллов. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90 – «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60 – «неудовлетворительно». См. Таблица 5.

Общий порядок проведения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определены в «Положение [о](#) [бально - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов](#) в ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» от 31.05.2018, № 5/п ».